

**DIAGNOZA SYTUACJI  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ  
W ZESPOLE SZKÓŁ  
W KLESZCZEWIE**

Opracowana w dniu 27grudnia 2017 roku

## Spis treści

---

1 Wstęp -----	3
1.1 Cel diagnozy -----	3
1.2 Źródła danych -----	3
2 Dane ogólne -----	4
2.1 Dane dotyczące szkoły (metryczka), oddziałów, nauczycieli i uczniów -----	4
2.2 Wyniki sprawdzianu z matematyki -----	4
2.3 Zajęcia z informatyki w klasach 1-3 -----	4
2.4 Zajęcia z informatyki w klasach 4-8 -----	5
2.5 Zajęcia z matematyki -----	5
2.6 Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych -----	5
2.7 Doradztwo zawodowe -----	6
3 Uwagi merytoryczne -----	6
3.1 Doskonalenie nauczycieli -----	6
3.2 Wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne -----	6
3.3 Zajęcia pozalekcyjne z uczniami -----	7
3.4 Doradztwo zawodowe -----	7
4 Wnioski z diagnozy -----	7

## 1 Wstęp

---

**Zespół Szkół w Kleszczewie znajduje się na terenie gminy Kleszczewo.** Gmina Kleszczewo leży w środkowej części województwa Wielkopolskiego, w powiecie Poznańskim na wschód od Poznania.

Kleszczewo ma bardzo korzystne położenie geograficzne – przesądza o tym przede wszystkim sąsiedztwo Poznania, stolicy drugiego co do wielkości województwa w Polsce, miasta będącego centrum gospodarczym, naukowym i kulturalnym jednego z najdynamiczniej rozwijających się regionów w kraju.

Gmina posiada bezpośrednie połączenia komunikacyjne z takimi ośrodkami, jak Poznań (Komunikacja Gminy Kleszczewo) , Swarzędz (Komunikacja Gminy Swarzędz oraz Gminy Kleszczewo).

### 1.1 Cel diagnozy

Cele diagnozy jest identyfikacja potrzeb szkoły w obszarze nauczania informatyki i matematyki w klasach 1-3 oraz 4-8. W szczególności analiza dotyczy pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych; w naszym przypadku analiza koncentruje się na uczniach zdolnych.

Głównym obszarem badania to zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych, oferowane wsparcie, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz warunków dla nauczania matematyki

Analiza jest przygotowywana w związku z konkursami ogłaszanych w ramach Poddziałania 8.1.4, *Kształcenie ogólne w ramach ZIT dla MOF Poznania - typ projektu II: Wsparcie nauczania matematyki i informatyki w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych oraz szkołach podstawowych i ponadpodstawowych*, Działania 8.1 *Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej*, Osi Priorytetowej 8 *Edukacja*, Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020 (WRPO 2014+), przyczyniające się podnoszeniu jakości procesu kształcenia oraz wpływające na wzrost liczby absolwentów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz podstawowych i ponadpodstawowych z obszaru Metropolii Poznań posiadających wysokie kompetencje kluczowe w zakresie matematyki i informatyki.

### 1.2 Źródła danych

Dane przytoczone w analizie pochodzą przede wszystkim z następujących źródeł:

1. Dane przekazywane przez szkołę do SIO
2. Dane GUS dotyczące przede wszystkim demografii
3. Dane własne pochodzące od nauczycieli
  - a) Opinie wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów
  - b) Opinie psychologa szkolnego
  - c) Wywiady
  - d) Protokoły rad pedagogicznych
  - e) Wywiadówki
4. Analizy i badania oświatowe (ORE, IBE)

## 2 Dane ogólne

### 2.1 Dane dotyczące szkoły (metryczka), oddziałów, nauczycieli i uczniów

Lp.	Nazwa	Treść	
1.	Nazwa i adres szkoły	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Kleszczewie, ul. Poznańska 2, 63-005 Kleszczewo	
2.	Liczba klas 1-3	6	
3.	Liczba klas 4-8	8	
4.	Liczba nauczycieli z podziałem na płeć	(K)42	(M) 8
5.	Liczba nauczycieli matematyki i informatyki w szkole z podziałem na płeć	(K) 4	(M) 1
6.	Liczba nauczycieli klas 1-3 z zaznaczeniem, że prowadzą oni zajęcia z informatyki (z podziałem na płeć)	(K) 6	(M) 0
7.	Liczba uczniów w klasach 1-3 z podziałem na płeć	(K) 79	(M) 57
8.	Liczba uczniów w klasach 4-8 z podziałem na płeć	(K) 90	(M) 79

### 2.2 Wyniki sprawdzianu z matematyki

Lp.	Rok	Wynik
1.	2016	50,42%

### 2.3 Zajęcia z informatyki w klasach 1-3

Lp.	Nazwa	Treść/Opis
1.	Kompetencje wychowawców	Wychowawcy klas I-III mają kwalifikacje do prowadzenia zajęć edukacji wczesnoszkolnej, w tym zajęć komputerowych, edukacji komputerowej. Na bieżąco starają się pogłębiać wiedzę informatyczną w kursach/warsztatach informatycznych i ostatnio kodowania. Problemem jest miejsce dobrych szkoleń – głównie w Warszawie lub innych miastach wschodniej Polski – co jest przyczyną, że nauczyciele rezygnują z uczestnictwa w tych warsztatach – czas, przejazd, koszty.
2.	Kto prowadzi zajęcia	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
3.	Gdzie są prowadzone zajęcia	W pracowni komputerowej (sala nr 2)
4.	Czy szkoła posiada pomoce dydaktyczne dedykowane dla dzieci z klas 1-3? Jeśli tak to jakie?	W 4 salach są tablice interaktywne, w pozostałych 2 projektory z ekranem. Ponadto nauczyciele mają do dyspozycji gry planszowe, liczmany, karty pracy, liczydła, zabawy edukacyjne, programy multimedialne, zegary edukacyjne.
5.	Uwagi dodatkowe	Komputery w pracowni nr 2 są już wieloletnie, stąd często pojawiają się awarie sprzętu, przeniesione z pracowni nr 1, gdzie pozyskano nowe, ale tam zajęcia odbywają się dla klas 4-8 i gimnazjalnych, a z uwagi na zajęcia klas I-III – udało nam się zachować tylko jedną zmianę, nie mogą tam być prowadzone zajęcia

Lp.	Nazwa	Treść/Opis
		komputerowych I-III.  Z uwagi na obciążenie pracowni komputerowej zajęciami z informatyki do 15.10, nie ma możliwości prowadzenia dodatkowych zajęć komputerowych (mimo zainteresowania) dla uczniów zdolnych z klas I-III (kończą lekcje 12.25) właśnie w pracowni komputerowej wykorzystując nowy sprzęt.

## 2.4 Zajęcia z informatyki w klasach 4-8

Lp.	Nazwa	Treść/Opis
1.	Kompetencje nauczycieli prowadzących zajęcia z informatyki	W szkole kwalifikacje do prowadzenia zajęć z informatyki ma 3 nauczycieli – nabyte na studiach podyplomowych (równocześnie mają kwalifikacje do nauczania matematyki). W roku szkolnym 2017/2018 zajęcia z informatyki prowadzi dwóch nauczycieli.
2.	Czy szkoła posiada pomoce dydaktyczne dedykowane do nauczania informatyki w klasach 4-8? Jeśli tak to jakie?	W pracowni znajduje się tablica interaktywna, plansze, podręczniki, oprogramowania

## 2.5 Zajęcia z matematyki

Lp.	Nazwa	Treść/Opis
1.	Czy szkoła posiada pomoce dydaktyczne dedykowane do nauczania matematyki w klasach 4-8? Jeśli tak to jakie?	Tablice interaktywne w każdej sali matematycznej, bryły, wielościany, gry dydaktyczne, kalkulatory proste, maszyna do powstawania brył obrotowych, siatki figur, tangramy, fiszki, domino, magnetyczne ułamki, magnetyczny układ współrzędnych, magnetyczny zestaw przyborów matematycznych, plansze,
2.	Uwagi dodatkowe	Każdego roku organizowany jest Tydzień Tabliczki Mnożenia i Dzień Liczby Pi

## 2.6 Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Lp.	Nazwa	Treść/Opis
1.	Czy szkoła prowadzi zajęcia pozalekcyjne dla uczniów w celu rozwijania ich zdolności i umiejętności w obszarze informatyki/matematyki? Jeśli tak to jakie?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W roku 2016/2017 przeprowadzono innowację pedagogiczną „Z programowaniem za pan brat” w klasie 3a i 4b (nauka posługiwania się programem Scratch, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji, planowanie i realizowanie praktyczne działań technicznych (od pomysłu do wytworu), tworzenie gier w programie Scratch).</li> <li>2. Mistrzowie Kodowania (W ramach projektu “Mistrzów Kodowania” uczestniczyliśmy w obchodach Europejskiego Tygodnia Kodowania, odbywały się cykliczne zajęcia edukacyjne popularyzujące programowanie z użyciem programu Scratch).</li> <li>3. Niestety z uwagi na dużą ilość opinii z poradni pp dla uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki, dodatkowe godziny z pomocy przydzielone są dla tych uczniów. Dla zdolnych prowadzone jest kółko matematyczne w klasach gimnazjalnych.</li> </ol>
2.	Czy szkoła promuje udział uczniów w konkursach przedmiotowych? Jeśli tak, to jakich?	<p>Konkurs informatyczny „Avatarek”, „Bóbr”</p> <p>Turniej Informatyczny eInformatyka eZabawa,</p> <p>Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur</p> <p>Powiatowy Konkurs Logicznego Myślenia</p> <p>Wojewódzki Konkurs Matematyczny organizowany przez Wielkopolskie Kuratorium Oświaty</p>
3.	Proszę wymienić osiągnięcia	2015 - Powiatowy Konkurs Logicznego Myślenia – III m-ce

Lp.	Nazwa	Treść/Opis
	uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych i innych podobnych formach w ostatnich dwóch-trzech latach.	2016 - Powiatowy Konkurs Logicznego Myślenia – III m-ce 2017 – etap rejonowy Wojewódzki Konkurs Matematyczny 2 osoby 2017 – wynik bardzo dobry 1os., wyróżnienie 2 osoby 2017 – Gminny Konkurs Matematyczny „Mały Pitagoras” – I m-ce
4.	Uwagi dodatkowe	Z roku na rok rośnie liczba uczniów mających trudności z matematyką i pracując z nimi zapominamy o uczniach zdolnych, a obserwując uczniów zdolnych na zajęciach z informatyki i matematyki wynika potrzeba organizacji zajęć dodatkowych o takim charakterze, co przejawia się również w ankietach uczniów o organizacji i zapotrzebowaniu na takie zajęcia. Te kierunki są najczęściej wymieniane przez uczniów zwłaszcza w klasach starszych – większa ilość młodzieży wybiera właśnie takie szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe

## 2.7 Doradztwo zawodowe

Lp.	Nazwa	Treść/Opis
1.	Czy szkoła prowadzi doradztwo zawodowe, w jakim wymiarze?	W klasach 7 – po 10 godzin w roku szkolnym 2017/2018. W pozostałych klasach tematyka realizowana jest przez wychowawców, psychologa szkolnego na godzinach wychowawczych oraz spotkania ze specjalistą z poradni pp w formie indywidualnych spotkań. Organizowane są również spotkania dla rodziców z przedstawicielami <b>Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego oraz organizowanie dla klas gimnazjalnych i klas 7 SP spotkań w Centrum. Udział młodzieży z opiekunami w Arenie Zawodowców i Targach Edukacyjnych.</b>  <b>Spotkania z rodzicami – „Ludzie z pasją”</b>
2.	Kto prowadzi doradztwo zawodowe? Jakie ma kwalifikacje?	W klasach 7 zajęcia prowadzi osoba z zewnątrz – nauczyciel po studiach podyplomowych, psycholog podczas godzin wychowawczych – kurs.
3.	Uwagi dodatkowe	Wywiady wśród nauczycieli wskazują na konieczność kształcenia uczniów jak i nauczycieli w zdobywaniu dodatkowych umiejętności do prowadzenia zajęć dodatkowych z matematyki i informatyki

## 3 Uwagi merytoryczne

### 3.1 Doskonalenie nauczycieli

Wychowawcy klas I-III są jednocześnie nauczycielami zajęć edukacyjnym na tym poziomie. Mają kwalifikacje do prowadzenia tych zajęć. Starają się na bieżąco pogłębiać swoją wiedzę w tym zakresie, by zajęcia te były dla dzieci ciekawe i wpłynęły na ich zainteresowanie matematyką czy informatyką. Nauczyciele informatyki w klasach 4-8 mają ukończone studia podyplomowe (trzy semestry). Również na bieżąco uczestniczą w kursach i warsztatach pogłębiając swoją wiedzę, by prowadzić ciekawe zajęcia. Problemem jest miejsce dobrych szkoleń – głównie w Warszawie lub innych miastach wschodniej Polski – co jest przyczyną, że nauczyciele rezygnują z uczestnictwa w tych warsztatach – czas, przejazd, koszty.

### 3.2 Wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne

W każdej sali lekcyjnej znajduje się komputer z dostępem do Internetu. Sale wyposażone są w tablice interaktywne lub projektor z ekranem. Szkoła posiada 2 pracownie komputerowe – pracownia nr 1 dla klas 4-8 i pracownia nr 2 dla klas I-III. Pracownia nr 1 to nowe 2-letnie komputery – stanowiska uczniowskich 18 + nauczyciel. Do pracowni nr 2 zostały przeniesione po wymianie komputery z pracowni nr 1. Są już wieloletnie, stąd często pojawiają się awarie sprzętu. Nauczyciele klas I-III

wykorzystują podczas zajęć: gry planszowe, liczmany, karty pracy, liczydła, zabawy edukacyjne, programy multimedialne, zegary edukacyjne. W klasach 4-6 wykorzystywane są bryły, wielościany, gry dydaktyczne, kalkulatory proste, maszyna do powstawania brył obrotowych, siatki figur, tangramy, fiszki, domino, magnetyczne ułamki, magnetyczny układ współrzędnych, magnetyczny zestaw przyborów matematycznych, plansze.

### 3.3 Zajęcia pozalekcyjne z uczniami

W szkole prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki w każdej klasie. W roku 2016/2017 przeprowadzono innowację pedagogiczną „Z programowaniem za pan brat” w klasie 3a i 4b. Uczestniczyliśmy w programie Mistrzowie Kodowania. Niestety z uwagi na dużą ilość opinii z poradni pp dla uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki, dodatkowe godziny z pomocy przydzielone są dla tych uczniów. Dla zdolnych prowadzone jest kółko matematyczne w klasach gimnazjalnych. Z uwagi na obciążenie pracowni komputerowej zajęciami z informatyki do 15.10, nie ma możliwości prowadzenia dodatkowych zajęć komputerowych (mimo zainteresowania) dla uczniów zdolnych z klas I-III (kończą lekcje 12.25) właśnie w pracowni komputerowej wykorzystując nowy sprzęt.

W klasach 4-8 działa kółko turystyczne „Łazikanty”, Szkolne Koło Pierwszej Pomocy Przedmedycznej, religijne, języka angielskiego „English around the world”, koło teatralne, koło muzyczne, kółko matematyczne „Bawimy się matematyką”, VIII Środowiskowa Drużyna Harcerska „Pasieka”, kółko języka polskiego, aktywy Samorząd Uczniowski. W klasach I-III działa kółko Języka angielskiego 1a i 1b, Koło flażoletowe, III Środowiskowa Gromada Zuchowa „Słoneczne Bractwo”.

### 3.4 Doradztwo zawodowe

W klasach 7 – realizowano z doradcą po 10 godzin w roku szkolnym 2017/2018. W pozostałych klasach tematyka realizowana jest przez wychowawców, psychologa szkolnego na godzinach wychowawczych oraz spotkania ze specjalistą z poradni pp w formie indywidualnych spotkań. Organizowane są również spotkania dla rodziców z przedstawicielami Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu oraz organizowanie dla klas gimnazjalnych i klas 7 SP spotkań w/w Centrum. Udział młodzieży z opiekunami w Arenie Zawodowców i Targach Edukacyjnych.

Organizowanie spotkań z rodzicami – „Ludzie z pasją”

## 4 Wnioski z diagnozy

---

1. Konieczne jest doposażenie szkoły w zestawy edukacyjne wspomagające rozwój kompetencji matematycznych/informatycznych uczniów
2. Konieczne jest przygotowanie nauczycieli/nauczycielek do wykorzystywania w nauczaniu informatyki/matematyki nowoczesnych pomocy dydaktycznych poprzez:
  - a) Udział nauczycieli w zewnętrznych formach doskonalenia (kursy, szkolenia itp.) dotyczących wykorzystywania w nauczaniu informatyki/matematyki nowoczesnych pomocy dydaktycznych
  - b) Stworzenie systemu współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli w szkołach gminnych w celu propagowania dobrych praktyk i wzajemnych konsultacji
3. Konieczne jest wzmocnienie działań edukacyjnych szkoły w obszarach matematyki/informatyki poprzez:
  - c) Upowszechnienie zajęć pozalekcyjnych w klasach 4-8 oraz 1- 3 oraz wykorzystywanie na tych zajęciach nowoczesnych pomocy dydaktycznych
  - d) Wprowadzenie na zajęciach jw. metody projektów
  - e) Wprowadzenie różnego rodzaju form rywalizacji pomiędzy uczniami (wewnątrzszkolnej, na poziomie gminy itp.), aby wzmocnić zainteresowanie dzieci i młodzieży matematyką/informatyką.

4. Konieczne jest poprowadzenie doradztwa zawodowego uwzględniającego możliwości przyszłego rozwoju uczniów zdolnych w obszarze matematyki i informatyki.
5. Dodatkowe zajęcia z informatyki i matematyki dla uczniów zdolnych są potrzebne, gdyż pozwolą one na rozwój zainteresowań w dziedzinach nauk ścisłych. Mamy grupę uczniów zainteresowanych programowaniem i robotyką, nie posiadamy odpowiednich pomocy dydaktycznych do prowadzenia ciekawych zajęć.
6. Wprowadzenie zajęć dla uczniów z zakresu matematyki jak i informatyki z wykorzystaniem ciekawych i innowacyjnych form prowadzenia zajęć, przyczyni się do rozwoju naukowego uczniów szczególnie uzdolnionych. Dzięki wykorzystaniu KLOCKÓW LEGO do nauki matematyki i informatyki uczniowie nauczą się podstaw programowania, rozwiną przestrzenne, kreatywne i analityczne myślenie.